

МКДОУ Красносельский детский сад «Колосок»

**СПРАВКА
по развивающей предметно-пространственной среде
за 2021-2022 учебный год**

Созданная развивающая предметно-пространственная среда учитывает особенности реализуемой в ДОУ Примерной основной общеобразовательной программы ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:

- практическую реализацию подхода к организации целостного развития и воспитания ребёнка;
- обеспечение органичного вхождения ребёнка в современный мир;
- развитие потенциальных возможностей каждого ребенка;
- взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры.

В МКДОУ пять групп. Приспособленные помещения для каждой группы: игровая, приемная, спальная, буфетная, туалетная. Имеется музыкальный зал, физкультурный зал в котором проходят также физкультурные занятия и все мероприятия ДО

Групповые помещения соответствуют соотношению и условно делятся на 3 сектора:

- сектор активной деятельности (50%): центр двигательной деятельности, центр музыкально-театрализованной деятельности, игровые центры;
- сектор спокойной деятельности (20%) центр художественной литературы, центр природы, центр отдыха;
- рабочий сектор (30%) познавательно-исследовательской деятельности, центр продуктивной деятельности.

В построении развивающей среды в ДОУ мы руководствовались принципами, обозначенными в ФГОС ДО.

Предметно-развивающая среда в группах в достаточной мере выстроена с учетом этих принципов:

насыщенности, транспортируемости, полифункциональности материалов, вариативности среды, доступности, безопасности.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям и особенностям детей, в соответствии с содержанием программы.

Для реализации образовательного процесса в ДОУ оборудованы следующие специальные помещения:

№	Направленность	Наличие специальных помещений	Оборудование, дидактический материал
1.	Физическое развитие - физкультурные занятия	Комната для проведения занятий, по физическому развитию -	спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. -спортивные досуги -развлечения, праздники

			- консультативная работа с воспитателями. Игровая площадка, Физкультурные уголки в группе -гимнастические скамейки -спортивные комплексы - мягкие модули Схемы; модели; картотека подвижных игр, Физкультурных минуток, гимнастики пробуждения, Атрибуты к подвижным и спортивным играм
2.	Познавательно-речевое развитие	Уголок природы, уголок экспериментирования; детская библиотека;	Набор оборудования для исследовательской экспериментальной деятельности, развивающие игры, коллекция «Животный мир», гербарий растений, муляжи овощей, грибов, карты, наглядно – дидактический материал - конструкторы различных видов - головоломки - мозаики, пазлы, настольнопечатные игры, лото -блоки дидактические игры, схемы, модели, развивающие игры
3.	Социально-личностное	Групповые комнаты Игровые мини-среды Игровая площадка на участках	- детская мебель для практической деятельности - книжный уголок - уголок для изобразительной деятельности - игровая мебель. Атрибуты для сюжетно- ролевых игр - различные виды театров - календарь погоды - телевизор, учебные программы - атрибуты и игрушки заменители; -игры и игрушки-самоделки
4.	Художественно эстетическое развитие - занятия по музыкальному воспитанию - индивидуальные занятия - тематические досуги - театральные	Творческая мастерская, мини среды музыкально театрализованной и изобразительной деятельности в группах; примерная	Музыкальные инструменты, разные виды театра, театрализованного оборудования для различных видов деятельности, декорации для спектаклей, концертов и костюмы; - ширма для кукольного театра - раздаточный материал для занятий с детьми - иллюстративный материал - изделия народных промыслов - игрушки, муляжи - мольберты - музыкально- дидактические игры, -

	представления - праздники и утренники		сценарии спектаклей, праздников и развлечений; - дидактические игры,
--	---------------------------------------	--	--

Реализация принципа прослеживается в подборе материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью:

в младшем дошкольном возрасте – это игровая деятельность, в дошкольном – игра с правилами.

Для познавательного развития детей в группе имеются игрушки исследования в действии, такие как: пирамидки, матрешки, шнуровки разной степени сложности, игры-вкладыши, шнуровки разной степени сложности, игры-головоломки

Для речевого развития детей во всех возрастных подгруппах представлено многообразие образно – символического материала: настольно – печатные игры, игры вкладыши, разрезные картинки, тематические наборы животных, растений, птиц, пазлы разной степени сложности.

Все это расширяет кругозор и представления детей об окружающем их мире.

Для конструирования в группе представлен разнообразный строительный материал: кубики разного размера, геометрические фигуры, деревянные бруски, различные виды конструкторов: напольный, деревянный, настольный.

Организованы Центры «Строительной игры». Принцип насыщенности в обозначенных группах соблюдается не только в наличии разнообразного строительного материала, но и наличием схем для строительства из разных видов конструктора, алгоритмов детской деятельности по конструированию. Для обыгрывания детских построек во всех возрастных группах имеются игрушки персонажи (фигурки людей и животных).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает все виды деятельности детей.

Для организации сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр в группах представлены костюмы и атрибуты, есть места для уединения детей.

Для самостоятельного чтения, рассматривания альбомов, энциклопедий, альбомов по ознакомлению с окружающим миром. Дети могут посмотреть фотографии жизни группы, альбомы «Моя семья».

Во всех группах дошкольного возраста имеется подборка литературных произведений (стихи, сказки, рассказы, басни, былины), имеются альбомы для ознакомления детей с творчеством писателей в доступной для них форме (в картинках). Вся представленная выше среда способствует созданию у ребенка "своего" личного пространства.

Общение детей со сверстниками и взрослыми реализуется в коммуникативной деятельности. Для этого во всех возрастных подгруппах представлен следующий материал: – игры и альбомы для рассматривания со звуковыми эффектами, игрушки-забавы, игр на составление логических цепочек по типу «до и после».

Для организации познавательно-исследовательской деятельности, в групповом пространстве представлены - пробирки, баночки, стаканчики, микроскоп, различные щипцы, палочки для смешивания, алгоритмы опытно экспериментальной деятельности (по типу «что сначала что потом»), составлена картотека опытов, есть инструкции, памятки, конспекты экскурсий, алгоритм ухода за комнатными растениями, различные схемы и

модели. Для хозяйственно бытового труда в группе имеется необходимое оборудование и материалы: тазики для мытья игрушек, губки на каждого ребенка, также представлены алгоритмы выполнения детьми той или иной трудовой деятельности.

В каждой группе организован Центр продуктивной деятельности детей, для этого в группах представлены следующие материалы:

Для рисования:

Бумага для рисования (разных размеров, формы, цвета, толщины)

Бумага цветная для каждого ребенка

Краски, гуашь на каждого ребенка

Кисточки для рисования (разного размера и жесткости)

Карандаши для рисования (восковые, цветные, и т.д.)

Раскраски (на различную тематику для мальчиков и для девочек)

Трафареты (на различную тематику для мальчиков и для девочек)

Мольберт для образцов и задумок

Задумки (для мальчиков и для девочек)

Для лепки:

Пластилин и доски для работы с пластилином на каждого ребенка

Для аппликации:

Бумага цветная для каждого ребенка

Образцы по типу «сложи узор»

Особенно хочется подчеркнуть «полочки любования» и «полочки избыточной информации».

Центр музыкально – театрализованной деятельности представлен различными музыкальными инструментами (деревянные ложки, гитары, металлофоны, трещотки и т.д.), альбомы для закрепления знаний о музыкальных инструментах, дидактические игры по музыкальному воспитанию.

В центре двигательной деятельности в группе имеется оборудование для ловли, катания, бросания (мячи, разноцветные кегли), оборудование для основных и общеразвивающих упражнений (обручи, палки гимнастические, скакалки, веревки).

В группах созданы условия для самовыражения детей в разных видах деятельности. К ним относятся различные алгоритмы, технологические карты, которые позволяют каждому ребенку выбирать деятельность по интересам и быть успешным и независимым в любом виде деятельности.

Развивающая зона для детей открытая, динамично оснащена- дидактическими и настольно-печатными играми

Групповое пространство ЛЕГКО ТРАНСФОРМИРУЕТСЯ в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей.

Особенность реализации данного принципа заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации.

Для этого в группах имеются маркеры среды, есть ширмы для изменения пространства, - напольные макеты, для организации самостоятельной деятельности детей, передвижные

тумбы с различными материалами для организации сюжетно-ролевых игр и экспериментальной деятельности.

Особенно отмечены в группе представленные напольные модули, которые могут служить материалом для обыгрывания при организации самостоятельной деятельности детей (построить машину, автобус).

Трансформируемость прослеживается в условном делении группового пространства на 3 сектора:

- рабочий сектор;
- сектор спокойной деятельности;
- сектор активной деятельности.

Рабочий сектор занимает (30%) группового пространства. Рабочий сектор представлен:

- ☐ Центром Познания
- ☐ Центром Коммуникации
- ☐ Центром познавательно-исследовательской деятельности
- ☐ Центром продуктивной деятельности

Сектор спокойной деятельности занимает 20% группового пространства.

Сектор спокойной деятельности включает в себя:

- ☐ Центр художественной литературы,
- ☐ Центр природы,
- ☐ Центр отдыха.

Самое большое пространство группы занимает сектор активной деятельности 50%.

Активный сектор представлен:

- ☐ игровыми центрами,
- ☐ центром музыкально – театрализованной деятельности,
- ☐ центром двигательной деятельности.

ПРИНЦИП ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТИ представлен наличием в группе предметов, выполняющих разные функции, при помощи которых решаются разные задачи, это те предметы, которые по-разному используются в детской деятельности. Для этого в группах имеются предметы - заместители, которые дети могут использовать в игровой деятельности. Природный материал, который может выполнять функцию предмета-заместителя в сюжетно-ролевых играх (например: «Магазин», «Семья»).

ВАРИАТИВНОСТЬ СРЕДЫ группы отражается в наличии различных пространств для игр, периодическую сменяемость игрового материала, а также разнообразие игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей, появление новых предметов, стимулирующих различную активность детей.

Вариативность среды заключается в возможности использовать в пространстве групп переменные и заменяемые элементы убранства, так в группе представлены декоративные сезонные ветки в вазах для сервировки стола, имеется познавательный материал, библиотека и книжная выставка, организованная по различной тематике.

ПРИНЦИП ДОСТУПНОСТИ реализуется через доступно расположенное оборудование, игрушки, продукты детской деятельности. В группе групповое пространство доступно детям: дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический материал, предметы для организации ролевых игр. Для организации самостоятельной деятельности детей в течение дня в группе имеются материалы для детского творчества (бумага, краски, карандаши, природный материал).

ПРИНЦИП БЕЗОПАСНОСТИ реализуется в представленных предметах и оборудовании в групповых пространствах, которые соразмерны росту детей. В группе мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка. Так в групповом помещении имеется мебель для педагогов и детей одного размера, что позволяет находиться ребенку и педагогу в субъект – субъектной позиции при взаимодействии наличие необходимых сертификатов на игровую продукцию. В раздевальной комнате представлены выставки детского творчества (рисунков, поделок). Вывод: В целом предметно-развивающая среда организована с учетом современных требований к организации образовательного процесса.

20.05.2022

Заведующий



 Г.Л. Фоменко