**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**КРАСНОСЕЛЬСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «КОЛОСОК»**

**БЫКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

404063, Волгоградская область, Быковский район, село Красноселец, ул.Новостройка д.17,

Тел. 8(84495) 3-75-43 E-mail: dkrasnoselkiy@mail.ru

ИНН 3402009506 . КПП 340201001. ОГРН 1023405170678. ОКПО 50496118

**24.02.2022 № 36**

 **Аналитическая справка**

**по результатам проведения мониторинга качества дошкольного образования в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении**

**Красносельский детский сад «Колосок**».

 Мониторинг качества дошкольного образования направлен на получение объективной информации о состоянии системы дошкольного образования МКДОУ Красносельский детский сад «Колосок», анализ выявленных проблем для последующего прогнозирования и принятия управленческих решений по развитию системы дошкольного образования.

 Мониторинг проведен в соответствии с муниципальные показателями качества дошкольного образования, которые сгруппированы в четыре блока:

1) показатели качества образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных образовательных программ;

2) показатели качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

3) показатели качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

4) показатели качества по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

 **Цели:**

- повышение качества образовательных программ дошкольного образованиям( ст.11, 12 Федерального закона № 273 –ФЗ ; пункт 1.7, раздел II ФГОС ДО0;

- повышение качества адаптированных программ дошкольного образования (ст.11, 79 Федерального закона №273- ФЗ; пункты 2.11, 3.2.2., 3.2.3. ФГОС ДО);

- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, физическое развитие детей) (п.2.6.ФГОС ДО)

-повышения качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия (статьи 34, 42, 46, 48, 79 Федерального закона № 273-ФЗ; Профессиональный стандарт "Педагог", утвержденный Приказом № 544н; Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденный Приказом № 761н; пункты 3.2. - 3.4 ФГОС ДО);

-повышения качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) (статьи 26, 44, 64 Федерального закона № 273-ФЗ; пункт 1.4, раздел III ФГОС ДО);

-обеспечения здоровья и безопасности детей и повышения качества услуг по присмотру и уходу за детьми (статьи 37, 41 Федерального закона № 273-ФЗ; раздел III ФГОС ДО, СанПиН 2.3/2.4.3590-20);

-повышения качества управления в дошкольных образовательных организациях (статьи 28, 29, 30, 90, 95, 97 Закона № 273-ФЗ).

 **Задачи:**

-определить соответствие образовательной программы дошкольного образования МКДОУ требованиям ФГОС ДО, в том числе адаптированных образовательных программ;

-определить соответствие кадровых условий требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих", разделу "Квалификационные характеристики должностей работников образования", профессиональному стандарту "Педагог";

-определить соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО;

-определить соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО;

-выявить эффективность оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

-определить соответствие обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми действующим нормативным требованиям

**1.1 Качество основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ Красносельский детский сад «Колосок»**

**1.1.1. Основная образовательная программа** дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Красносельский детский сад

«Колосок» разработана и утверждена в соответствии с ФГОС ДО и учетом примерной ООП и размещена на официальном сайте дошкольного образовательного учреждения. Основная образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений включает различные направления.

 Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

 ООП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

 Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

 Пояснительная записка раскрывает:

цели и задачи реализации ООП ДО;

принципы и подходы к формированию ООП ДО;

Результаты освоения ООП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ОВЗ).

 В содержательном разделе представлено общее содержание ООП ДО, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. В содержательном разделе Программы представлены:

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

г) иные характеристики содержания ООП ДО, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

 В ООП ДО включен раздел содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования (если в ДОО есть воспитанники с ОВЗ). Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе механизмы адаптации ООП ДО для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития

 Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения ООП ДО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

 Дополнительный раздел содержит текст ее краткой презентации, которая ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления (размещена на официальном сайте ДОО).В краткой презентации ООП ДО указаны: текст ее краткой презентации, которая ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления (размещена на официальном сайте ДОО).В краткой презентации ООП ДО указаны:

1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО.

2) используемые образовательные программы;

3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

**1.1.2 Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие;**

**речевое развитие;художественно-эстетическое развитие;физическое развитие**

**Социально-коммуникативное развитие** **направлено на**:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие:**

 предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания;

-развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает

- владение речью как средством общения и культуры;

-обогащение активного словаря;

-развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

 -развитие речевого творчества;

-развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

-знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

-становление эстетического отношения к окружающему миру;

-формирование элементарных представлений о видах искусства;

 -восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

 -Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

-становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**1.2 Качество адаптированной образовательной программы дошкольного образования.**

**Адаптированная основная образовательная программа** дошкольного образования разработана и утверждена в соответствии с ФГОС ДО и размещена на официальном сайте дошкольного образовательного учреждения. АООП ДО состоит из обязательной части
и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ. Данная часть АООП ДО учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

сложившиеся традиции ДОО.

 АООП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

 Пояснительная записка раскрывает:

цели и задачи реализации АООП ДО;

принципы и подходы к формированию АООП ДО;

значимые для разработки и реализации АООП ДО характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

 Планируемые результаты освоения АООП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

 Содержательный раздел представляет общее содержание АООП ДО, обеспечивающее развитие личности детей. В содержательном разделе АООП ДО представлены:

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

г) иные характеристики содержания АООП ДО, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

 Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения АООП ДО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

 **2 блок**

 **Показатели качества образовательных условий в ДОО**

**2.1Кадровые условия:**

2.1.1 Количество руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки.

 Руководитель -1

 Образование высшее экономическое.

 Дополнительное профессиональное образование - НОЧУДПО «Актион-МЦФЭР» по программе «Менеджмент в дошкольном образовании»

2.1.2 Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами

 Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано штатными педагогическими работниками на 100%

 Воспитателей – 8, музыкальный руководитель -1

2.1.3 Количество педагогических работников с первой квалификационной категорией

 Педагогических работников ДОО с первой квалификационной категорией – 8.

2.1.4 Количество педагогических работников с высшей квалификационной категорией.

 Педагогических работников ДОО с высшей квалификационной категорией нет.

2.1.5 Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года

 Все педагогические работники ДОО прошли обучение на курсах повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования

 Музыкальный руководитель прошел курсы повышения квалификации по программе «Организация музыкального воспитания детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования»

 Также одним из педагогов пройдены курсы повышения квалификации по программе: «Национальный проект «Образование». «Поддержка семей, имеющих детей»: «Специалист по организации, оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующий информационно - просветительскую поддержку родителей воспитывающих детей с разными образовательными потребностями».

 Один из педагогов прошел переподготовку по дополнительной профессиональной программе: «Педагогика и психология: логопед-дефектолог»

2.1.6 Количество педагогических работников с высшим образованием

 Наличие у педагогов высшего образования – 3 сотрудника.

**2.2 Развивающая предметно-пространственная среда.**

2.2.1 В группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт.

Предметно-пространственная среда организована с учетом возрастных особенностей детей и требования ФГОС, где четко прослеживаются все пять образовательных областей:

1. Социально-коммуникативное развитие (родительские уголки, стенды творчества)
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

 Во всех группах оборудованы центры интересов, которые дают возможность детям приобретать различный опыт. Имеются уголки нравственно-патриотического воспитания, космос, уголки природы, конструктивной деятельности, книжные, театральные, дежурства, уединения. В игровых зонах – центры сюжетно-ролевых игр.

 В обучающей зоне - магнитные доски, дидактические игры и игры для развития мелкой моторики рук

2.2.2 В группе оборудованы пространства для двигательной активности в том числе развития крупной и мелкой моторике **.**

 В каждой группе оборудовано свободное пространство для организации двигательной активности детей, в том числе для развития крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях.

2.2.3. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников

Оборудованы игровые площадки групп для организации отдельных видов деятельности на 90%. Недостаточно оборудования для игровой, познавательно-исследовательской деятельности.

2.2.4. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения

В детском саду имеется музыкальный и физкультурный залы, в которых проходят занятия по физической культуре и все мероприятия ДО. Кабинет логопеда находится в приспособленном помещении. Имеется возможность разнообразного использования ребёнком различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях. Обеспеченность предметно-пространственной среды вне группового помещения составляет 95%.

2.2.5. В группе не достаточно обеспечена возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.)

 В ДОО имеется не достаточная возможность разнообразного использования ребенком различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

2.2.6. В ДОО созданы условия для обучающихся с ОВЗ

 В ДОО созданы условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;

-созданы условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей;

- при организации условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими программу, учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

Обеспечена доступность для воспитанников с ОВЗ и ребенка-инвалида, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

-обеспечен свободный доступ детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

 В помещении детского сада нет расширенных дверных проемов, адаптированных лифтов, поручней, специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений, поэтому условия для обучающихся с ОВЗ подтверждаются на 70%.

 **2.3 Психолого-педагогические условия**

2.3.1 В группе создана и поддерживается доброжелательная атмосфера.

 Педагоги предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям. Естественный шум в группе не ограничен. Дети играют в подвижные игры, смеются и свободно разговаривают.

2.3.2 Поддержка детской инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видов деятельности

 Педагоги предоставляют возможность свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, оказывают недирективную помощь детям.

2.3.3. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми , соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

 Отсутствуют формы и методы работы, направленных на искусственное ускорение развития детей;

 отсутствуют формы и методы работы, направленных на искусственное замедление развития детей.

 Используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

2.3.4. Защита детей от всех форм физического и психического насилия

 Отсутствуют случаи физического и психологического неблагополучия, подтвержденные актами о несчастных случаях, справками по результатам рассмотрения жалоб, приказами о принятых мерах неблагополучия предшествующего мониторингу годового периода.

**3 блок**

**Показатели качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)**

3.1 Организация взаимодействия ДОО с семьей (обеспечение государственно-общественного характера управления в ДОО с привлечением родителей (законных представителей)

 ВДОО имеются действующие коллегиальные органы управления. Это Совет родителей, Педагогический совет, Общее собрание работников.

3.2. Удовлетворенность родителей образовательными услугами

 По результатам анкетирования родителей выявлено - родители удовлетворены образовательными услугами на 99%

3.3 Участие родителей ( законных представителей ) в образовательной деятельности.

 Родители (законные представители) вовлечены в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.4 Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье

 В ДОО организованна консультативная , просветительская, профилактическая работа в рамках деятельности консультативного пункта. Результативность работы консультативного пункта определяется наличием в ДОО методического материала и отзывами родителей.

 **4 блок**

**Показатели качества по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу**

4.1. В ДОО созданы санитарно – гигиенические условия.

 За предшествующий мониторингу годовой период со стороны Роспотребнадзора замечаний не было.

4.2. В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья.

 Прослеживается положительная динамика по показателю заболеваемости «пропущено дней по болезни одним ребенком в год» за три последних года, что составило 76 дней, несмотря на то, что новая инфекцией COVID-19.

4.3. В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями.

Отсутствуют замечания в организации питания органов контроля и надзора в течение предшествующего мониторингу годового периода.

4.4. В ДОО организовано медицинское обслуживание в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и здравоохранения.

 В ДОО отсутствует наличие лицензии на медицинскую деятельность, работает медсестра. Заключен договор с ГБЗУ « Быковская ЦРБ» о совместной деятельности по обеспечению медицинского обслуживания детей. Из-за того, что нет лицензии, нет оборудования необходимого, нет помещений необходимого размера подтверждается показатель на 93%.

4.5. Обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового
и внегруппового): соответствие требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и другим правилам безопасности

 В ДОО отсутствуют предписания надзорных органов в течение предшествующего мониторингу годового периода.

4.6. Обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе

В ДО отсутствуют предписания надзорных органов в течение предшествующего мониторингу годового периода.