***«Музыкальная капель»***

***Конспект занятия по образовательной области «Музыка»***

**Цель :**развивать у детей музыкальные и творческие способности средством

            игры на музыкальных  инструментах.

**Задачи:**

* учить детей воспринимать развитие художественного образа через музыку;
* расширять у детей музыкальный кругозор о многообразии музыкальных инструментов, закреплять знания о них;
* развивать у детей творческое воображение, тембровый и звуковысотный слух, чувство ритма и лада, ассоциативное мышление с помощью музыкальных инструментов;
* воспитывать у детей любовь и познавательный интерес к музыке и ко всему  прекрасному.

**Материал:** диск с записью музыкальных произведений, ноты,

иллюстрации с зимней и весенней природой.

**Музыкальные инструменты**

(металлофоны, треугольники, бубны, хохломские

деревянные ложки, маракасы, колокольчики)

**Ход занятия:**

**(Дети входят в зал)**

**Музыкальный руководитель:** Что за гости к нам спешат?

Рада видеть я ребят

Становитесь дружно в круг ,

Справа друг и слева друг

**Коммуникативной игры «Здравствуй друг!»**

**Муз. рук**.: Сегодня мы с вами отправимся в волшебное царство музыки.

                    А пойдём мы через лес

К нам снова музыка пришла,

                    Нас в дорогу позвала.

                    В лес отправимся гулять,

                    Будем весело шагать.

(Разминка «Прогулка в лес» О. Киенко**)**

**Муз. рук. Да, это наши друзья – Шажок, Прыжок и Пружинка.**

**Мы встречаемся с ними каждый раз, когда начинаем танцевать. Они могут приходить к нам и по одному, и все вместе. А давайте сегодня не будем ждать, а сами отправимся к ним в гости. Согласны? Тогда – вперёд!**

**Дети проходят и садятся на стульчики**

**Муз. рук. –**Ребята , сегодня, здесь и сейчас

                     Я сказочницей доброй

                     Быть хочу для вас.

**(Музыкальный руководитель надевает мантию и шляпу)**

**Муз.рук**. – Я сказочная волшебница,

                    Я – добрый чародей.

                    И радую я чудесами

                  Маленьких детей.

                    А вы хотите чудеса?

**Дети** – Да!!!

**Муз.рук.** – Давайте первым чудом сегодня будет для нас волшебная музыка композитора Петра Ильича Чайковского . Он с помощью музыки рассказал о времени года. О каком времени года, вы сможете понять , посмотрев на иллюстрации.

**Дети** – Композитор изобразил весну!

**Муз.рук.** – Правильно, изображена весна! Расскажем о весне.

**Ребёнок 1** – Светлее небо, тает снег.

                       Я расскажу вам о весне.

                       Если речка голубая

                       Пробудилась о то сна,

                       И бежит в полях, сверкая –

                        Значит к нам пришла весна.

**Ребёнок 2** – Если снег растаял,

                      И трава в лесу видна,

                      И поёт птичек стая –

                       Значит к нам пришла весна.

**Муз.рук**. – Давайте, ребята, послушаем музыкальное произведение

                    Композитора Петра Ильича Чайковского «Весна», и постараемся

                     Представить себе весенние картины.

**Слушание «Весна», муз. П.И. Чайковского.**

**Муз. рук.** – Какая по характеру музыка? (ответы детей) О какой весне

                    рассказала нам музыка? Какие весенние картины вы себе

                    представили?

**Дети** – Бегут ручьи, трава зеленеет, птички поют, тепло и т.д.

**Муз.рук**. – Ребята, пока мы с вами слушали музыку в нашем зале наступила

                   весна, появились ручейки и лужицы, зацвели первые

                    цветы. А хотите узнать интересную историю?

**Дети** – Да!!!

**Муз.рук.-** Жила-была Весенняя сосулька. Она была большая, длинная, очень красивая, блестящая, ледяная. Зимою сосулька звенела так: «дзынь-дзынь-

                  дзынь». Но вот пришла весна и с сосулькой что-то случилось.

                   Что же? Она начала таять и петь другую песенку. Как вы думаете

                  какую?

**Дети** – Кап-кап-кап.

**Муз.рук** – Поиграем с сосулькой. Если я буду показывать иллюстрацию с

                    изображением зимы, вы будете петь зимнюю песенку: «Дзынь-

                    дзынь-дзынь», а если весны: «Кап-кап»

1. **Дидактическая игра «Песенка сосульки».**

**Муз.рук. –**Ребята, посмотрите, какие музыкальные  инструменты

лежат на столе**.** Выберите тот звук, который похож на весеннюю песенку сосульки.

**Дети**– Металлофон , колокольчик!!!

**Муз**.**рук**. – А теперь попробуем придумать свою песенку сосульки и

 исполнить её на металлофоне и на колокольчиках.

3.**Импровизация «Песенка сосульки»**

**Музыкальный руководитель : –**Ты прислушайся, мой друг!

                            Всё весной имеет звук.

                            Даже капельки росы

                            Зазвенят, лишь попроси!

**Муз.рук.** – Ребята, давайте тоже все превратимся в капельки.

                    Вместе весело играем, ***(хлопают)***

                    Вместе песни распеваем, ***(топают)***

                    Повернись, улыбнись, ***(кружатся)***

                    В капельку ты превратись ***(вытягивают ладони вперёд***

***5. Упражнение –танец «Капельки»***

***(Дети садятся на стулья)***

**Муз.рук**. – Ребята, с помощью каких музыкальных инструментов капельки

                   могут зазвенеть?

**Дети** – С  помощью колокольчика!

**Муз.рук** – Споём попевку «Колокольчик»

**4.Попевка «Колокольчик»**

ХОД ИГРЫ. У каждого ребенка колокольчик. Педагог поет нечетные

фразы со словами, а дети – четные со звукоподражанием, подыгрывая себе на колокольчиках.

ПЕДАГОГ ДЕТИ

1. Веселый колокольчик – Динь- динь-динь

Смеется и хохочет – Динь-динь-динь.

2. Он пел зимой чуть слышно – Динь-динь-динь,

Но снова солнце вышло – Динь-динь-динь.

3. И звонкие капели – Динь-динь-динь,

В ответ ему запели – Динь-динь-динь!

**Музыкальный руководитель : –**Капельки, вы где живёте?

**Дети** – В облаках!!!

**Муз.рук**. – Капельки, расскажите, что с вами происходит в облаках!

**(Дети подходят к столу, где находятся музыкальные  инструменты)**

**Ребёнок 1 –**Маленькое облако по небу плывёт.

**(Дети играют на металлофонах)**

**Ребёнок 2 –**Маленькое облако ветерок несёт.

**(Дети играют на бубнах)**

**Ребёнок 3 –**Поднимает облако на утёс могучий.

**(Дети играют на маракасах)**

**Ребёнок 4 –**Превращает облако в грозовую тучу.

**(Дети играют на всех инструментах)**

**Воспитатель –** Капельки, во что вы превратились во время грозы?

**Дети** – В дождинки!

-6-

**Муз.рук.** – Кап-кап! Тук-тук!

                    Дождик по дорожке.

                    Ловят дети капли эти,

                     Выставив ладошки!

**6.Песня с музыкальным оформлением «Дождик», муз. Парцхаладзе.**

**Муз.рук. –**Что бывает после дождя?

**Дети** – Радуга!

**Муз.рук.** – Назовём цвета радуги и она придет к нам в гости  **(Ответы детей)    (Входит Радуга)**

**Радуга –**Здравствуйте, ребята! А вот и я – разноцветная радуга!

**Музыкальный руководитель:**

 – Ты скажи нам, радуга, радуга-дуга,

                           Почему такая ты яркая всегда?

                           И какой художник красок не жалел?

                           Кто по небу кистью провести сумел?

**Радуга** – У меня есть добрые, верные друзья.

                  Каждый подарил мне свой любимый цвет.

                  Для меня дороже этих красок нет!

                  А друзей вы знаете: это-васильки,

                  Крошки-незабудки, маки, ноготки,

                  Нежные фиалки-тонкий стебелёк

                  И ромашки яркий, жёлтенький глазок.

                  Вас отныне знаю я,

                  С вами мы теперь друзья.

                  Но в стране музыкальной вашей

                  Есть музыкальные инструменты.

                  Как называются знаете вы?

**-7-**

**Дети** – Да!!!

**Радуга**-Тогда отгадайте загадки.

**8.Загадки про музыкальные инструменты.**

* Он звенит, как колокольчик

И блестит как самовар,

Металлический угольник

А зовётся**…(треугольник).**

* Любят дети с ним играть,

Любят дети с ним плясать.

На зарядку он им нужен,

А зовут его все**…(бубен)**

* Деревянные подружки

Звонко бьются друг о дружку.

Расписные, как матрёшки

Угадали?...Это**…(ложки)**

**Муз.рук. –**Ребята, а эти музыкальные инструменты какие?

**Дети** – Ударные!

**Муз.рук.** – Посмотрите, посмотрите, к нам идут ударные и шумовые.

                    Шумят, звенят, гремят.

                    Отвечайте, кто такие?

**(выходят барабан, маракас, бубен, треугольник)**

**Барабан –**Барабан зовут меня

                   А со мной мои друзья:

                   Маракас, треугольник, бубен –

                   Знают нас во всей округе.

**Бубен** – Нас придумал человек,

              Мы шумим не первый век

              С вами мы хотим играть,

              Вместе музыку сочинять.

**Треугольник** – Инструменты мы возьмём

                          И в оркестре играть начнём.

-9-

**9.Оркестр пляска «Московская кадриль»**

**Радуга-**Спасибо вам ! Было очень весело. Ждут меня мои друзья. До свиданья детвора.

**Муз.рук. –**Молодцы, ребята, поиграли, повеселились.

                    А у меня для вас есть еще одно чудо . Это волшебные белые птицы , как вы думаете , почему они сегодня с нами

**Дети** : Птицы чувствуют приход весны и хотят с нами потанцевать

**11. Танец с птицами**

**Муз.рук. –** Вот и завершилось наше с вами путешествие. А что больше

                    Всего вам понравилось? (ответы детей). Где мы с вами побывали?

                     (ответы детей). Что особенно запомнилось? (ответы детей).

                    Я говорю вам: «Спасибо! До свидания!» А теперь бегите вон по

                    той тропиночке на носочках. Она вас приведёт в группу.

**(Дети выбегают из зала).**