

### **«Где что можно делать?».**

Цель – развитие умения применения в речи глаголов, навыков слушания, социально-нравственных ценностей.

Описание – дети отвечают на вопросы взрослого: «Что можно делать на детской площадке?» (отдыхать, играть, кататься с горки, бегать, общаться и т.д.), «Что можно делать на природе (в поликлинике, на даче и т.д.)?».

### **«Какая, какой, какое».**

Цель – развитие умения применения в речи определений для различных предметов, явлений, активизировать имеющийся запас слов.

Описание – взрослый называет слова, а дошкольники по цепочке называют свойства, характерные для этих слов. Например: кошка – ласковая, полосатая, пушистая; пальто – теплое, осеннее, коричневое.

### **«Потерявшаяся игрушка».**

Цель – развитие мышления, умения сосредотачиваться.

Описание – перед ребенком ставят несколько игрушек, просят внимательно посмотреть на них и запомнить, затем дошкольник закрывает глаза, одну игрушку убирают и просят посмотреть, какая игрушка спряталась. Эту игру можно усложнить, если игрушки менять местами, при этом дошкольник должен вспомнить, в какой последовательности стояли предметы.

### **«Найди клад».**

Цель – развитие логического мышления, пространственной ориентации, умения действовать по схеме.

Описание – в комнате прячется какой-либо предмет и рисуется карта его местонахождения, задача детей – отыскать предмет, используя карту. Задание можно усложнить, если проводить его на детской площадке.

### **«Ребенок и здоровье».**

Для изучения распорядка дня, детям предлагается рассмотреть картинки с изображениями распорядка дня и расположить их по порядку и прокомментировать: утро начинается с зарядки, завтрака и т.д. Такая игра знакомит детей со здоровым образом жизни, развивает речь, внимание и память.

### **«Полезные продукты».**

Запомнить фрукты и овощи помогут следующие игры: дети достают из мешочка муляж какого-либо продукта и описывают его («это яблоко, оно круглое, красное и гладкое»); педагог называет характеристики фрукта/овоща, а дети отгадывают его; дети пробуют с закрытыми глазами продукты и называют их, говорят какой у фрукта/овоща вкус.

### **«Опасные предметы».**

Цель таких игр – познакомить детей с опасными предметами, которыми не следует играть или брать без разрешения взрослых.

Например: взрослый подготавливает карточки с опасными и безопасными предметами и просит воспитанников разложить их в две группы, объясняя свой выбор. Можно усложнить задание, предлагая рассказать детям, к каким травмам могут привести опасные вещи (порез, ушиб и т.д.).

### **Д/И «Дорисуй животных»**

Цель: отработка технических навыков рисования животных.

Материал. Листы с нарисованными геометрическими формами и линиями. Используйте за основу геометрические формы: овал, прямоугольник, круг, трапецию и т.д.

Линии: прямую, волнистую, замкнутую и т.д.

Задание. На первом этапе можно дать образцы, рисунки животных.

На 2 этапе рисунки должны выполняться по замыслу ребёнка.

### **Аппликация: «Вырежи и наклей то, что бывает круглое и овальное»**

Упражнять в срезании углов у прямоугольника, квадрата, закругляя их. Воспитывать аккуратность.

### **«Колпак для гномика»**

Покажите ребенку квадрат, скажите, как называется эта фигура и в чем ее особенность: все стороны квадрата одинаковые. Как это проверить? Пусть ребенок предложит свои варианты. Затем продемонстрируйте ему, как еще можно это сделать: поочередно сложить квадрат по двум диагоналям. Если стороны совпали при наложении одна на одну, значит они одинаковые, и данная фигура - квадрат. Предложите ребенку сложить квадрат из палочек. Количество палочек не оговаривайте. Возможно, он использует по одной палочке для стороны, а возможно, несколько. В зависимости от этого предложите ему сложить квадрат побольше или поменьше. Пусть ребенок назовет предметы окружающей обстановки квадратной формы.

### **Игра с «подзорной трубой»**

Цель: упражнять ребенка в умении выделять конкретные объекты, изображенные на картине, и давать им соответствующие названия.

Материалы: рассматриваемая картина, альбомный лист бумаги, свернутый для имитации подзорной трубы.

Ход игры: ребенок рассматривает картину в «подзорную трубу» и называет только один объект. Например: мама-собака, щенок с рыжими пятнами, щенок с черными пятнами, щенок с коричневыми пятнами, косточка, миска с молоком, будка, дом, елка, веревка, трава...

Внимание! Не забудьте назвать с детьми небо и землю.

## *Игра «К нам пришел волшебник: я могу только слышать»*

### *Цели:*

- учить представлять различные звуки и передавать свои представления в законченном рассказе;
- побуждать к фантазированию путем построения предполагаемых диалогов между живыми и неживыми объектами по сюжету картины.

*Ход игры:* всматриваясь в объекты, изображенные на картине, нужно представить издаваемые ими звуки и затем составить связный рассказ на тему «Я слышу только звуки на этой картине». Составить рассказ «О чем говорят объекты». Составить диалоги «от имени» объектов.

### *Примерные варианты рассказов:*

1. «Я слышу, как два щенка визжат и пищат, когда играют, как третий щенок грызет кость, как быстро дышит собака, как она радостно лает, как шумит ветер в лесу и где-то кричат и играют деревенские мальчишки».
2. «Я слышу, как собака-мама разговаривает со щенками: «Грызи кость получше, точи свои зубки. Молодец! Не то что твои братцы, которые только и знают, что играть».

## *«Пастух и корова»*

Цель. Воспитывать выдержку и дисциплинированность.

Совершенствовать навыки ползания на четвереньках.

Развивать ориентировку в пространстве.

Описание. Взрослый – Пастух, ребенок – корова. Ребенок на четвереньках ползет к Пастуху, который в это время произносит:

Милые коровушки,  
Белые головушки!  
Злой колдун здесь побывал  
И коров заколдовал.  
На зеленом на лугу  
Я буренкам помогу.  
Будут все коровы  
Веселы, здоровы.

Ребенок изображает корову, мычит. Он приближается к Пастуху. Тот касается его рукой, расколдовывая, после чего ребенок пляшет.

## *«Лошадки»*

Цель. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры.

Развивать навыки бега в среднем темпе, ориентировку в пространстве.

Описание: Ребенок бежит по площадке, изображая лошадь.

Цок, цок, цок –  
Цокают копытца.  
Бегают лошадки,  
Им воды б напиться.  
Топ, топ, топ –  
Перешли они в галоп.  
К речке быстро прибежали,  
Весело заржали!  
Тпру!

### **«Что спрятано?»**

**Описание:** Ребенок садится на пол. Взрослый н раскладывает несколько предметов и просит постараться их запомнить. После ребенок отворачивается лицом к стене. Взрослый прячет какой-нибудь предмет и разрешает ребенку повернуться. Ребенок должен вспомнить чего не хватает, но вслух о своей догадке не говорить. Взрослому уже на ушко рассказывает, что пропало, потом ребенок ищет этот предмет.

### **«Как зовут членов семьи»**

**Цель:** Закреплять умение детей четко называть членов своей **семьи**; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей **семье**.

#### **Ход игры:**

Ребенок поочередно называет членов своей **семьи**. Например: «Я живу с мамой Наташей, папой Сашей, братом Владиком. У меня есть бабушка Лида, бабушка Вера, дедушка Гриша и дедушка Павел».

### **«Хорошо – плохо»**

**Цель:** Формировать у детей представление о том, что хорошо и что плохо.

#### **Ход игры:**

**В:** Помочь маме - хорошо. Почему?

**В:** Ругаться с братом - плохо. Почему?

То есть вопросы задаются по принципу: "что-то хорошо - почему?", "что-то плохо - почему?"

### **«Составь изображение из частей»**

**Цель:** формировать у детей умение составлять изображение из частей, сверяясь с образцом.

**Игровая задача:** собрать картинку из частей по образцу.

### **«Художники»**

**Цель:** формировать у детей начальные композиционные умения.

**Игровая задача:** «нарисовать картину» (разместить предложенные картинки сказочных героев и их домиков на «лужайке»)

### **Лепка: Мисочки для трех медведей**

Учить лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Учить отделять комочки соответствующей величины, отрабатывать приемы лепки, воспитывать инициативность.

### **Разноцветный мяч**

**Цель:** закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, учить смешивать цвета; развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать усидчивость.

**Ход игры.** От брусочков пластилина разных цветов с помощью пальчиков отщипнуть маленькие кусочки. Разминать их в руках, соединив вместе, до тех пор, пока пластилин не станет мягким. Затем скатать из этого кусочка шарик. С помощью стека нарисовать на поверхности шарика линии, чтобы он был похож на мяч.

## Дидактическая игра «Далеко - близко».

Задачи:

Обучающие: способствовать развитию умения размещать квадраты и треугольники.

Развивающие: развивать представление о расстоянии: «далеко», «близко».

### Ход игры:

На столе лежит лист ватмана.

**Взрослый:** \_ Представь, что мы архитекторы и занимаемся строительством домов.

Улицы есть, а домов - нет. Их нужно сделать из треугольников. Сначала подумай , какой дом ты хочешь построить, а потом начинай его делать.

Рассмотри дома на улицах и сравни их.

\_ Чем отличаются ваши дома? (размером,)

\_ Чем похожи дома (построены из треугольников)

\_ Каких домов больше? (высоких)

\_ Какие дома ближе? Какие дальше расположены?(ближе расположены высокие дома, а дальше –низкие)

**Ознакомление с миром природы:** Поможем Незнайке вылепить посуду из глины

Расширять представления о свойствах природных материалов, учить сравнивать свойства глины и песка, закреплять умение лепить из глины

### **Игра «Отгадай материал»**

**Цель:** Закреплять знания о свойствах и качествах материалов

В гости приходит Незнайка, и говорит, что не знает, из чего сделан этот горшочек, предполагает, что из песочка с водой в песочнице, просит сравнить глину и песок по свойствам