

«Кто что любит».

Цель – развитие наглядно-действенного мышления, синтез знаний о животных. Описание – взрослый раскладывает карточки с представителями фауны и едой для них, детям предлагается накормить каждого представителя.

«Слова наоборот».

Цель – развитие наглядно-образного мышления, умения анализировать.

Описание – взрослый называет слово, а воспитанникам нужно назвать противоположное слово: узкий — толстый, длинный – короткий и т.д.

«Обобща слова».

Цель – развитие словесно-логического мышления, умения объединять слова в группы.

Описание – задача детей обобщить слова, приведенные в цепочке педагога.

Например: корова, лошадь, баран – домашние животные.

«Лото».

Цель – тренировка зрительного внимания, мышления, развитие речи.

Дополнительный материал – парные карточки с картинками, один комплект карточек остается у взрослого, второй комплект дается детям (каждому по карточке).

Описание – взрослый показывает карточку, ребенок, у которого такая же картинка, быстро поднимает свою карточку и описывает ее.

«Угадай, что делать».

Цель – тренировка слухового внимания, умения соотносить свои действия с действиями педагога.

Дополнительный материал – бубен (или другой инструмент), цветные флажки для каждого ребенка.

Описание – взрослый берет в руки бубен, дети берут флажки. Если бубен звучит громко, то дошкольники машут флагами, если тихо – держат руки на коленях.

«Что за предмет?» (игры с игрушками, предметами) – дети достают из мешочка различные предметы и называют их, описывают характеристики.

«Найди одинаковые предметы» (настольная игра) – дети получают карточки с несколькими рисунками, среди которых нужно найти одинаковые.

«Олины помощники» (словесная игра) – взрослый берет куклу и спрашивает у детей, показывая на руки: «Это что?» (руки), «А что они делают» (берут, рисуют...). И так про каждую часть тела.

Что в мешочке?

Цель: научить выделять звук [ц] в произношении, развивать речь.

Оборудование: мешочек; игрушки и предметы, в названии которых есть звук [ц] (цыпленок, курица, овца, заяц, блюдо, пуговица), а также другие игрушки (машина, кубик, мячик, шарик и др.).

* * *

Взрослый. У меня есть мешочек (показывает), в котором лежит много интересных вещей. Надо вынуть из этого мешочка одну игрушку, и назвать ее.

Подбери нужное слово

Цель: развивать образное мышление, речь.

Взрослый начинает произносить фразу, а детям предлагает ее закончить, подобрав соответствующее слово.

Взрослый. В аквариуме плавают... Кто плавает?

Дети. Рыбки.

Рекомендуемые предложения:

Высоко на дубу сидит и каркает... Кто? (Ворона.)

На лугу пасется ... (корова).

На огороде вырос большой зеленый ... (огурец).

У Вовы лопнул красный ... (шар).

Хорошо водит машину ... (шофер).

Сначала взрослый переспрашивает детей, потом они отвечают без дополнительного вопроса. Взрослый обращает внимание на то, чтобы они точно подбирали слова, правильно произносили звук [р], [р'] в словах. Ответы должны быть индивидуальные.

Ручка — ножка

Цель: познакомить с разными значениями слов «ручка», «ножка».

* * *

Воспитатель. Отгадайте загадку: «Одной ручкой всех встречает, другой провожает, всем, кто придет — ручку подает». (Дверная ручка.) У каких предметов есть ручка? Что можно ею делать? Нарисуйте предметы, у которых есть ручка. Закончите предложения: «Ручка нужна, чтобы ...» «За ручку можно ...» А какие предметы мы называем словом «ножка»? Нарисуйте предметы, у которых есть ножка.

Один — много

Цели: тренировать в образовании множественного числа и употреблении слов в родительном падеже; научить подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие; научить находить в словах первый звук, определять количество слогов и подбирать слова, сходные по звучанию.

Оборудование: карточки с картинками одного предмета и нескольких предметов.

* * *

Воспитатель. Это шар. А это шары. Здесь много шаров. Какие шары? (Красные, синие, зеленые.) Как одним словом сказать, что все шары разного цвета? (Разноцветные.) Это мак. А это маки. В букете много маков. Какие они? (Красные.) Что еще бывает красным? Как вы понимаете выражение «Красная девица»? Где вы встречали такое выражение? В каких сказках? Отгадайте загадку: «Сидит дед, во сто шуб одет. Кто его раздевает, тот слезы проливает». Это лук. Какой он? (Желтый, сочный, горький, полезный.) В корзине много чего? (Лука.)

Выгляни в окошко

Цель: развивать воображение.

* * *

В раскрашенную рамочку — «окошко» с закрывающимися створками вставляются листы цветной бумаги. Створки отворяются. Воспитатель предлагает детям «выглянуть в окошко» — пофантазировать и рассказать, что они видят «за окном». Обычно за белым листом дети «видят» зимний пейзаж, каток, больницу; за желтым — пустыню, осеннюю полянку и т.п.

Что общего и чем отличаются?

Цель: развивать логическое мышление.

* * *

Воспитатель. Что общего между собакой и стулом?

Дети отвечают.

Верно, у стула четыре ножки, а у собаки четыре лапы. А чем они отличаются?

Дети отвечают.

Да, собака живая, а стул — нет. Собака — животное, а стул — предмет мебели. Что общего между морковью и апельсином?

Дети отвечают.

Да, у них одинаковый цвет — оранжевый. Верно, они съедобные, вкусные. А чем они отличаются?

Дети отвечают.

Да, у них разная форма. Апельсин растет на дереве, а морковь в земле. Апельсин — фрукт, а морковь — овощ.

Пары предметов для сравнения, поиска общего и особенного (различного) предлагает сначала воспитатель, а потом — дети.

Примерные пары сравнения:

Медведь — лиса.

Море — река.

Дерево — цветок.

Компьютер — телевизор.

Веселый — грустный.

Книга — журнал.

Добрый — злой.